

DE ACADEMISCHE SCHOOL:

Opleiding, onderzoek én ontwikkeling

Studenten aan een lerarenopleiding worden steeds vaker opgeleid in de praktijk. Dat biedt voordelen voor de leraren in spe, maar ook voor de opleidingsscholen zelf. De eerste ervaringen van deelnemers aan het pilotproject van de academische school zijn vooral enthousiast.

Tekst: Marije Sietsma

Beeld: iStockphoto

De academische school houdt meer in dan alleen opleiden in de praktijk. Het uiteindelijke doel is zelfs een nieuw schooltype, dat opleiding en innovatie koppelt aan onderzoek en ontwikkeling, zo stelt het ministerie. Een schooltype waarbij docenten en studenten gezamenlijk onderzoek doen bij innovatieve projecten. Hoofddoel: mensen kritisch laten kijken naar hun werk en de ontwikkelingen in het onderwijs. Niet alleen wordt zo de kloof tussen opleiding en praktijk gedicht, maar ook docenten die al jaren aan het werk zijn, krijgen op de academische school meer gelegenheid om hun kennis te verdiepen.

Kwaliteitsverbetering In Limburg zag men al snel de voordelen in van een academische school. Vandaar ook dat al in 2002, met de eerste pilot, werd besloten mee te doen. En naar volle tevredenheid, volgens Leo Tillmanns, programmaleider van de Academische School Limburg. Omdat het hier gaat om een pilotproject zijn de deelnemende scholen redelijk vrij in de invulling. Volgens Tillmanns is de academische school te vergelijken met een academisch ziekenhuis. 'Het kan een geweldige kwaliteitsverbetering opleveren voor de aangesloten scholen.' De academische school ziet er in zijn ogen als volgt uit: vooroplopen op verschillende terreinen, studenten intern opleiden – ook voor andere scholen en opleidingen – en een algehele professionalisering. 'Daarbij vinden er verschillende onderzoekstrajecten plaats: deels om de eigen school te verbeteren, maar ook omdat we resultaten willen boeken die naar buiten toe bruikbaar zijn.' Tot slot verwacht Tillmanns ook



nog een ontwikkeltraject. 'Hierbij kan nieuw lesmateriaal worden ontwikkeld, maar bijvoorbeeld ook curricula of protocollen voor andere scholen.' Een concreet voorbeeld uit de praktijk van de Limburgse academische school is een onderzoek naar de ict-vaardigheden van docenten. 'Die vaardigheden zijn niet alleen onderzocht, maar er is ook meteen gekeken welke opleidingstrajecten je moet organiseren om ze op peil te krijgen. En met die resultaten is vervolgens direct een cursus ingevoerd', vertelt Tillmanns.

Praktische problemen Ook directeur John Bierman van het Blariacumcollege in Venlo is enthousiast over de ontwikkelingen. 'Al lopen we natuurlijk ook tegen praktische problemen aan. Zo breken we momenteel onze nek over de studenten. Veertig tot vijftig studenten opleiden binnen de school, betekent ook dat ze een plekje nodig hebben. En dat is niet altijd makkelijk.' Een bijkomend voordeel van studenten opleiden binnen de school, is volgens zowel Bierman als Tillmanns dat je toekomstige docenten als het ware kunt uitproberen. Tillmanns: 'We kunnen selecteren op kwaliteit en als het wederzijds goed bevalt, kun je al in een vroeg stadium beslissen om zo'n student te behouden voor de school. Zo iemand is niet alleen perfect ingewerkt, maar het scheelt ook nog eens een hele advertentiecampagne!'

Uit eigen zak De meeste studenten aan de deelnemende lerarenopleidingen zijn te spreken over deze nieuwe manier van lesgeven. 'Je staat meteen met twee benen in de praktijk', aldus één van hen. Daarbij biedt een academische leerom-

geving meer uitdaging en verdieping dan een reguliere lerarenopleiding. 'Al moet onderzoek doen je wel liggen. Ik heb ook medestudenten die liever "gewoon" voor de klas staan.' Ook zijn er puntjes van kritiek. Zo zouden docenten nu al te weinig tijd hebben om zich van al hun taken te kwijten. Volgens Bierman valt dit echter behoorlijk mee. 'We hebben mensen in

'Je kunt toekomstige docenten als het ware uitproberen'

dienst die de kar prima kunnen trekken, waaronder een docent die zich ook vóór deze pilot al bezighield met professionalisering van docenten. Daarbij waren we ons als school sowieso al aan het focussen op onderzoek.' Dit laatste is volgens Tillmanns belangrijk om in de gaten te houden. Zeker met het oog op de financiën. 'Onder de ton per school kom je op jaarbasis niet weg. Een deel is te ondervangen door subsidie, maar het overige deel moet je als school toch uit eigen zak betalen. Het is dus belangrijk dat je streven als academische school goed aansluit bij de speerpunten en zaken waar je als school toch al in wilt investeren.'

Meer informatie over de academische school?



Ga naar prima-online.nl